

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.3 Основы российской государственности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 1  
Семестр 1

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	<u>72 / 2</u>	часов/зачетных единиц
Лекции	<u>18</u>	часов
Лабораторные работы	<u>-</u>	часов
Практические занятия	<u>36</u>	часов
Иная контактная работа	<u>-</u>	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	<u>54</u>	часов
Контактная работа по экзамену	<u>-</u>	часов
Курсовой проект (работа)	<u>-</u>	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	<u>18</u>	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	<u>-</u>	часов
Экзамен	<u>-</u>	семестр
Зачет	<u>-</u>	семестр
БРК, ДЗ	<u>1</u>	семестр

                      
(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

доцент	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.Б. Мамаева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.В. Хренков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Учебно-методический центр

(наименование кафедры)			
28.02.2023	протокол №	1	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	М.Л. Бойкова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор Государственного бюджетного  
учреждения Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания  
населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> о межкультурном разнообразии общества <b>умения:</b> понимать межкультурные различия в социально-историческом, этническом и философском контекстах <b>навыки:</b> ориентации в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> о межкультурном разнообразии общества <b>умения:</b> учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>навыки:</b> восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> культурных универсалий и культурных особенностей <b>умения:</b> выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия <b>навыки:</b> межкультурного взаимодействия на основе культурных универсалий и культурных особенностей

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<p><b>знания:</b> традиций разных социальных групп, этапов исторического развития России в контексте мировой истории, религиозно-философских учений</p> <p><b>умения:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p> <p><b>навыки:</b> уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p>
УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p><b>знания:</b> культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p> <p><b>умения:</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>навыки:</b> саморазвития и взаимодействия с другими людьми на основе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p><b>знания:</b> ценностные ориентиры современного российского общества</p> <p><b>умения:</b> выбирать ценностные ориентиры ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p><b>навыки:</b> аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: История России (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философские основы социальной работы (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>13</b>	УК-5
Лекция. Россия: цифры и факты	2	
Лекция. Россия: испытания и герои	2	
Практическое занятие. Россия: географические факторы и природные богатства	2	
Практическое занятие. Многообразие российских регионов	2	
Практическое занятие. Испытания и победы России	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа	3	
<b>раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>12</b>	УК-5
Лекция. Философское осмысление России как цивилизации	2	
Практическое занятие. Применимость и альтернативность цивилизационного подхода	2	
Практическое занятие. Российская цивилизация в исторической динамике	2	
Практическое занятие. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа	4	
<b>раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>15</b>	УК-5
Лекция. Мировоззрение и идентичность	2	
Лекция. Мировоззренческие принципы( константы) российской цивилизации	2	
Практическое занятие. Ценностные вызовы современной политики	2	
Практическое занятие. Концепт мировоззрения в социальных науках	2	
Практическое занятие. Системная модель мировоззрения	2	

Практическое занятие. Ценности российской цивилизации	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
1. Доклады		
2. Эссе		
3. Контрольная работа	3	
<b>раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>15</b>	УК-5
Лекция. Конституционные принципы разделения властей	2	
Лекция. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	
Практическое занятие. Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	
Практическое занятие. Уровни и ветви власти	2	
Практическое занятие. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2	
Практическое занятие. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
1. Доклады		
2. Эссе		
3. Контрольная работа	3	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>17</b>	УК-5
Лекция. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	
Лекция. Сценарии развития Российской цивилизации	2	
Практическое занятие. Россия и глобальные вызовы	2	
Практическое занятие. Внутренние вызовы общественного развития	2	
Практическое занятие. Образы будущего России	2	
Практическое занятие. Ориентиры стратегического развития России	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
1. Доклады		
2. Эссе		
3. Контрольная работа	5	
Иная контактная работа: зачет	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **Основы российской государственности** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине **Основы российской государственности**, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания,

работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины **Основы российской государственности**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины **Основы российской государственности**, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины **Основы российской государственности** включает выполнение контрольной работы, написание эссе, подготовку к практическим занятиям, тестирование и т.д.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине **Основы российской государственности** является БРК.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Спиркин, Александр Георгиевич. История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2015. - 135, [1] с. ISBN 978-5-9916-5612-2. Экземпляры: всего 19.	19
2.	Пчелина, Ольга Викторовна. Философские взгляды Д. С. Мережковского в контексте мировоззренческих поисков рубежа XIX-XX веков [Текст] : монография / О. В. Пчелина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 322 с. ISBN 978-5-8158-1568-1. Экземпляры: всего 11.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_filosovskie_vzgliadi_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_filosovskie_vzgliadi_2015.pdf</a>
3.	Ермичёв, Александр Александрович. Имена и сюжеты русской философии [Текст] / А. А. Ермичёв. Санкт-Петербург: Наука, 2014. - 710 с. ISBN 978-5-02-038363-0. Экземпляры: всего 3.	3
4.	Павлов, В. М. Пять загадок России [Электронный ресурс] / Павлов В. М. Москва: Дашков и К, 2017. - 186 с. ISBN 978-5-394-02765-9.	<a href="https://e.lanbook.com/book/91241">https://e.lanbook.com/book/91241</a>
5.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол.	20 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf</a>

	ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	
6.	Миронов, Артур Левонович. Государственное управление в России [Текст] : конституционный и институциональный аспекты : [монография : научная специальность 12.00.02 "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право"] / А. Л. Миронов. МоскваМосква: ЮНИТИ/UNITYЗакон и право, 2012. - 136, [2] с. ISBN 978-5-238-02489-9. Экземпляры: всего 5.	5
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый	Обучающийся имеет знания основного материала,	удовлет-



уровень	проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### 1. Темы эссе:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

2. Пример вопросов к семинарскому( практическому) занятию " Основные параметры российской политической системы"

1. Какие политические альтернативы представляли проекты Конституции России в начале 1990-х гг.?
2. Что было закреплено в «Беловежских соглашениях» декабря 1991 г.? В чем политический смысл этого договора?
3. Чем отличаются процедуры выборов Президента СССР (1990) и Президента России (1991)?
4. В чем состояли основные противоречия между Президентом России и Верховным Советом в 1992–1993 гг.?
5. Какие вопросы были вынесены на апрельский 1993 г. референдум и в чем их значение?

### **3. Вопросы для контрольной работы:**

1. Развернуто объясните термин " государство\_цивилизация" и приведите два примера таких социальных образований.
2. Почему федеративное государственно-территориальное устройство оказалось оптимальным для нашей стран? Какие формы территориальных устройств Вы еще знаете?
3. Объясните принцип разделения властей, закрепленный в Российской Конституции. Что в себя включает система " сдержек " и " противовесов"?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация БРК предполагает проверку освоения, как теоретических знаний, так и сформированных навыков и умений, поэтому включает в себя как теоретические вопросы, так и работу с текстом или решение ситуационных задач.**

### **Примерный перечень вопросов к БРК:**

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Современная Россия: цифры и факты.
3. Генезис и основные достижения российской культуры.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Патриотизм в исторической судьбе России: герои, события, внешние и внутренние вызовы.
6. Осмысление судьбы России в рамках русской философии.
7. Основные подходы к анализу общества и его структур.
8. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
9. Проблема межкультурной коммуникации и понимания Другой культуры. «Столкновение цивилизаций» или диалог культур?
10. Глобализация: перспективы и ключевые вызовы.
11. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: проблема демаркации понятий и общественная практика.
12. Суверенное государство в современном мире.
13. Мировоззрение и идентичность. Проблема сетевой идентичности
14. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
15. Ценности и смыслы в структуре мировоззрения.
16. Общественная идеология и общественная психология как уровни общественного сознания.
17. Ценностные основания российской цивилизации.

18. Роль языка, культуры и символа в формировании мировоззрения.
19. Проблема исторической памяти в контексте патриотизма.
20. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти.
22. Генезис политических институтов России.
23. Особенности политического класса в России.
24. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества.
25. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО.
26. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ.
27. Культуры этносов России и их основные достижения
28. Религии этносов России
29. «Русская идея» В.С. Соловьева и «Русская идея» Н.А. Бердяева: сопоставительный анализ
30. Патриотизм и гражданственность в исторической судьбе России
31. Анализ предпосылок и факторов становления Российской государственности (исторических, социально-экономических, географических)
32. Западники и славянофилы о пути развития России
33. Основные модели и подходы к анализу общества
34. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
35. Проблема диалога культур и столкновения цивилизаций.
36. Глобализация и Глокализация
37. Патриотизм, космополитизм, интернационализм
38. Российская цивилизация в академическом дискурсе
39. Анализ роли ценностей и смыслов в структуре мировоззрения
40. Роль языка и символа в формировании мировоззрения
41. Ключевые ценности российского этноса.
42. Историческая память и патриотизм.
43. Влияние медиа на мировоззрение
44. Государство и мировоззрение
45. Избирательная система Российской Федерации
46. Возможности политической коммуникации и гражданского участия в обсуждении будущего страны через систему государственного муниципального управления
47. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России
48. Образ будущего России
49. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты
50. Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации

## 2. Работа с текстом ( ситуативные задачи)

Задание 1. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос: «Какой подход к осмыслению динамики культуры характерен для мыслителя?» Обоснуйте свою точку зрения. Образец текста: «Русский философ К. Леонтьев отрицает идею прогресса, идею единства человеческой истории и утверждает идею цикличности развития культуры. Для обоснования типологии культур обращается опять же к организмической биологии. С точки зрения К. Леонтьева, всякая культура имеет определенный срок существования – 1000- 1200 лет – и проходит в своем развитии 3 периода: 1) период первичной простоты; 2) период цветущей сложности; 3) период вторичного смесительного упрощения (деградации). Европейская культура – культура третьего периода».

Задание 2. Прочитайте предложенный текст. В каком значении использовано в данном отрывке понятие «цивилизация»? Обоснуйте свою точку зрения. Образец текста: «По мнению А.С. Панарина, в современной России большие города, столицы являются центрами цивилизации, в то время как

малые города, провинция выступают как хранилища традиционной национальной культуры...».

Задание 3. Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение. Образец текста: «Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его... Н. А. Бердяев»

Задание 4. Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение. «Смысл консерватизма не в том, что он препятствует движению вперед и вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме, возврату к состоянию, предшествующему образованию государств и культур. Смысл консерватизма – в препятствиях, которые он ставит проявлениям зверинохаотической стихии в человеческих обществах. Эта стихия всегда шевелится в человеке, и связана она с грехом... Н. А. Бердяев»

Задание 5. А. С. Ахиезер – российский историк, философ, социолог, посвятивший ряд своих работ проблемам истории российской цивилизации. В работах А. С. Ахиезера говорится о синкретическом понимании идеала Правды в русской истории, т. е. о многозначном смысле этого идеала.

Перечислите разные смыслы и трактовки идеала Правды. Как можно объяснить эту многозначность? С какими другими идеалами соотносится идеал Правды? Что ему противостоит? Какие обстоятельства исторического пути русского народа влияли на формирование такого идеала? Можно ли говорить, что этот идеал — отличительная национальная черта традиционной культуры? Объясните, почему идеал Правды всегда включает социальный аспект, стремление к справедливости, к жизни без двоемыслия. Многим ценностным идеалам в культуре (разных стран и разных эпох) свойственна дихотомия, т. е. так называемая парность: правда — ложь, добро — зло, жизнь — смерть, свой — чужой и т. д. О чем говорит такая дихотомия? Какой характер мышления, мировосприятия она отражает? Почему долгие столетия в восприятии народа идеалы Правды и власти противостояли друг другу? Какие реалии русской истории отражают этот факт? Объясните, почему ценностная ориентация преобладала над правовой, рациональной в жизненной позиции человека.

### 3. Ситуационные задачи

1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

2. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

### 4. Нулевой вариант задания для итогового контроля

Поволжский государственный технологический университет  
ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ № 0  
по дисциплине «Основы Российской государственности»  
для направления подготовки

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.

2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти.

3. Решите ситуационное задание или задание с текстом.

И.о. зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

Бурнашев К.Э.

**Критерии оценивания итогового задания:**

Баллы	Требования к содержанию ответа	Оценка
90-100	Ответы на теоретические вопросы полные, логичные. В ответах используются знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Показано владение понятийным аппаратом дисциплины.  Ситуационное или текстовое задание решено верно, даны аргументированные развернутые объяснения, высказана собственная мировоззренческая позиция.	<b>отлично</b>
80-89	Ответы на теоретические вопросы полные, логика повествования присутствует. В ответах используются знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий с незначительными неточностями. Владение понятийным аппаратом дисциплины недостаточно уверенное.  Ситуационное или текстовое задание решено с верно и /или с незначительными неточностями, объяснения развернутые или аргументированные, выражена собственная мировоззренческая позиция.	<b>хорошо</b>
66-89	Ответы на теоретические вопросы не полные, нарушается логика повествования. В ответах используются отрывочные знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Владение понятийным аппаратом дисциплины показано слабо.  Ситуационное или текстовое задание решено с ошибками, объяснения недостаточно развернутые или аргументированные, собственная мировоззренческая позиция выражена не явно.	<b>удовлетворительно</b>
65 и менее	Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки, нарушается логика повествования. В ответах используются ошибочные знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Владение понятийным аппаратом дисциплины не показано.  Ситуационное или текстовое задание решено с грубыми ошибками, объяснения недостаточно развернутые или аргументированные, собственная мировоззренческая позиция не выражена.	<b>не удовлетворительно</b>

